

scheda co-progetto per impegnare i giovani nel servizio civile regionale in Emilia-Romagna – anno 2020 (ex scheda 1 B)

- 1) **Ente titolare d'iscrizione proponente il co-progetto:** Anffas onlus di Ferrara
e codice di accreditamento: NZ05148

Anffas onlus di Ferrara è un'associazione di promozione sociale che si occupa della tutela delle persone con disabilità intellettiva e/o relazionale, è impegnata a fondo per realizzare le condizioni di pari - opportunità e soprattutto per migliorarne la qualità della vita.

CO-PROGETTANTE:

- 1.2 Ente titolare d'iscrizione:** Agire Sociale

e codice di accreditamento: SU00171 (albo SCU in fase di valutazione);
NZ03555 (albo SCN)

- 1.3 Ente di accoglienza dell'Ente titolare co-progettante:** A.S.D. GRUPPO SPORTIVO
TERAPEUTICO ANFFAS

e codice di accreditamento: NZ03555A13

Il Gruppo Sportivo Terapeutico Anffas è un ente a marchio Anffas, marchio riconosciuto a livello nazionale e sovra nazionale, in particolare per le attività associative legate agli aspetti di tutela dei diritti umani e civili delle persone con disabilità intellettiva e relazionale e delle loro famiglie; di promozione e gestione delle attività e dei servizi in campo sociale e socio assistenziale.

L'ente opera nella Provincia di Ferrara ed è totalmente autonomo dal punto di vista giuridico, patrimoniale, associativo e gestionale e la sua mission è organizzare attività sportiva per persone disabili.

Il progetto di servizio civile volontario di seguito rappresentato fa riferimento in prevalenza al territorio del Comune di Ferrara e al Distretto Socio Sanitario Centro Nord.

CARATTERISTICHE CO-PROGETTO

- 2) **Titolo breve del co-progetto:** **CAMMINARE INSIEME**
- 3) **Settore ed area di intervento del co-progetto con relativa codifica :**
SETTORE A: Assistenza – 1:Disabili
- 4) **Descrizione specifica:**
a)del contesto territoriale di riferimento del progetto

Facendo seguito all'analisi del contesto territoriale di riferimento effettuata in ambito Copresc, è emersa la necessità di progettare nel settore assistenza e quindi nell'area di intervento degli enti.

A seguito dell'attività di monitoraggio svolta sugli utenti dei servizi offerti, si è riscontrato che aumenta l'anzianità dei famigliari delle persone disabili in carico all'ente e al coprogettante, pertanto risulta pressante incentivare le azioni di acquisizione di maggiore autonomia da parte del soggetto disabile.

L'ente e il coprogettante operano nel Comune di Ferrara, una città con una popolazione di 132.052 abitanti (maschi 62.272 femmine 69.780) al 31/12/2018, e un territorio di 404,35 Km² (fonte: U. O. Statistica del Comune di Ferrara).

I dati demografici presentano una popolazione regionale che continua ad invecchiare (innalzamento dell'indice di vecchiaia: 177,5 nel 2017 contro 168 del 2012); in particolare la popolazione dei "grandi anziani", rappresentata dalle persone con più di 75 anni (560.835 persone), incide per il 12,6% sul totale dei residenti, ovvero oltre una persona su dieci.

L'invecchiamento della popolazione del Distretto Centro Nord esprime il dato forse più rappresentativo del nostro territorio, essendo il più vecchio d'Europa. L'indice di vecchiaia del 2017 è del 277,3 contro il 177,5 Regionale e le persone con più di 75 anni nel nostro Distretto sono 26.825, il 15,2 %.

Nel Distretto Centro Nord di Ferrara oltre un quarto delle famiglie ha la presenza di almeno una persona che supera i 75 anni, di questi il 46% vive solo, infatti considerando i dati sulle le famiglie uni personali sono il 38,67%, l'11,57% delle famiglie uni personali è di persone ultra 75 anni.

Le persone con disabilità rappresentano un gruppo di popolazione dai bisogni complessi sia nella fascia 0/18 che nel passaggio alla vita adulta. In particolare possiamo verificare un aumento costante negli ultimi dieci anni della presenza di alunni con disabilità anche grave nei diversi ordini di scuola, con accentuazioni per le Scuole Secondarie di II° grado:

Scuole Secondarie II° grado 2017-18	Alunni con certificazione di disabilità 483 (33,9% sul totale di 1.424)	Totale alunni con certificazione di disabilità in tutte le scuole statali provinciali 1.424
Scuole Secondarie II° grado 2002-03	Alunni con certificazione di disabilità 160 (24,9% sul totale di 643)	Totale alunni con certificazione di disabilità in tutte le scuole statali provinciali 643

Questo indebolimento fa sì, per esempio, che il 40% delle persone disabili attualmente in carico all'area disabilità dell'Ausl di Ferrara abbia una rete familiare fragile (composta solo dalla madre o solo dal padre o solo con fratelli/sorelle) e che il 64% dei familiari (padre e/o madre) degli ospiti dei centri della Provincia abbia più di 61 anni. Un disabile ogni quattro è inoltre senza fratelli/sorelle.

Fonte: PIANO PER LA SALUTE E IL BENESSERE SOCIALE 2018 | 2020

E' pertanto evidente che occorre intervenire per rispondere alle necessità di questi disabili, di accompagnamento, di occupazione del tempo libero per alleviare i genitori, ma soprattutto iniziare a pensare ad una vita autonoma nel momento in cui non ci saranno più i genitori o l'unico genitore superstite.

b) del bisogno-sfida sociale su cui vuole intervenire il co-progetto SCR;

n.	bisogno/sfida sociale
1	Necessità di occupare il tempo dei disabili non già occupato dai servizi scolastici, comunali, di Ausl e di Asp in modo proficuo.
2	Alleviare le famiglie nella gestione dei problemi delle persone disabili.
3	Necessità di accompagnamento delle persone disabili in luoghi diversi.
4	Accrescere l'autonomia del disabile nella gestione della vita quotidiana.

c) dei destinatari (target da quantificare) del co-progetto

I destinatari diretti sono 68 persone disabili;

I beneficiari indiretti sono 84 famigliari.

d) della crescita dei giovani coinvolti nel co-progetto

I giovani in SC avranno occasione di sperimentare sul campo un sistema di relazioni sia con i disabili che con le loro famiglie e avranno l'opportunità di valorizzare le proprie attitudini, conoscenze e capacità. Sarà per loro un'esperienza di crescita umana e professionale.

Nello specifico acquisiranno:

- la conoscenza delle problematiche delle persone disabili,
- la conoscenza dei servizi socio sanitari territoriali,
- la conoscenza del mondo del volontariato,
- la partecipazione ad una serie di iniziative legate al territorio, culturali, ricreative, di animazione alle quali le persone disabili saranno presenti in modo attivo.
- un maggiore senso di responsabilità civile.

5) **Obiettivi specifici delle attività previste :**

n.	bisogno/ utilità sociale (voce 4c)	descrizione obiettivi (*)	descrizione indicatori	indicatori ex ante (situazione di partenza)	indicatori ex post (situazione di arrivo)
1	Necessità di occupare il tempo dei disabili non già occupato dai servizi scolastici, comunali, di Ausl e di Asp in modo proficuo.	<p><i>Obiettivo 1.1</i> potenziare i laboratori ricreativi</p> <p><i>Obiettivo 1.2</i> potenziare le vacanze</p> <p><i>Obiettivo 1.3</i> incrementare e qualificare le attività sportive</p> <p><i>Obiettivo 1.4</i> potenziare i campi ricreativi estivi</p>	<p><i>Indicatore 1.1.1</i> Maggior numero di disabili che frequentano;</p> <p><i>Indicatore 1.1.2</i> Maggiore il tempo di svolgimento dell'attività;</p> <p><i>Indicatore 1.1.3</i> Maggiore cura e attenzione (avendo più operatori migliora il rapporto operatori/utenti)</p> <p><i>Indicatore 1.2.1</i> Maggior numero di disabili che frequentano;</p> <p><i>Indicatore 1.2.2</i> maggiore cura e attenzione (avendo più operatori migliora il rapporto operatori/utenti)</p> <p><i>Indicatore 1.3.1</i> Maggiore cura e attenzione (avendo più operatori migliora il rapporto operatori/utenti)</p> <p><i>Indicatore 1.4.1</i> Maggior numero di disabili che</p>	<p>20 utenti</p> <p>22 lezioni</p> <p>20 utenti con 4 operatori</p> <p>18 utenti</p> <p>18 utenti con 5 operatori</p> <p>25 utenti nelle attività sportive con 6 operatori</p> <p>10 utenti</p>	<p>24 utenti</p> <p>30 lezioni</p> <p>24 utenti con 6 operatori</p> <p>22 utenti</p> <p>22 utenti con 7 operatori</p> <p>30 utenti nelle attività sportive con 8 operatori</p> <p>12 utenti</p>

			frequentano i campi estivi Indicatore <i>Indicatore 1.4.2</i> Maggiore cura e attenzione (avendo più operatori migliora il rapporto operatori/utenti)	10 utenti con 5 operatori	12 utenti con 7 operatori
2	Alleviare le famiglie nella gestione dei problemi delle persone disabili.	<i>Obiettivo 2.1</i> aumentare il tempo che i disabili rimangono fuori casa organizzando attività sportive e ludico - ricreative <i>Obiettivo 2.2</i> alleviare il dispendio di energie aiutando le famiglie nell'espletamento delle attività burocratiche <i>Obiettivo 2.3</i> alleggerire l'impegno di più famiglie accogliendo un maggior numero di disabili	<i>Indicatore 2.1.1</i> Tempo maggiore di permanenza fuori casa <i>Indicatore 2.2.1</i> Maggior numero di pratiche espletate <i>Indicatore 2.3.1</i> Numero di disabili accolti	80 ore di media di attività sportive per ogni disabile 25 pratiche burocratiche espletate 133 utenti che frequentano le attività perché con il supporto del giovane in SC l'educatore di riferimento può dedicare attenzione a più utenti	86 ore di media di attività sportive per ogni disabile 30 pratiche burocratiche espletate 135 utenti che frequentano le attività perché con il supporto del giovane in SC l'educatore di riferimento può dedicare attenzione a più utenti
3	Necessità di accompagnamento delle persone disabili in luoghi diversi.	<i>Obiettivo 3.1</i> accompagnamento a destinazione con il pulmino degli enti.	<i>Indicatore 3.1.1</i> Maggiore cura e attenzione (avendo più operatori migliora il rapporto operatori/utenti) <i>Indicatore 3.1.2</i> Maggior numero di disabili che possono frequentare le attività proposte	2360 Accompagnamenti 20 utenti che utilizzano il servizio di trasporto	3000 Accompagnamenti 22 utenti che utilizzano il servizio di trasporto
4	Accrescere l'autonomia del disabile nella gestione della vita quotidiana.	<i>Obiettivo 4.1</i> praticare momenti di autonomia per apprendere gesti utili della vita	Indicatore 4.1.1 Maggior numero di disabili che frequentano	7 utenti ex ante	10 utenti ex post

3.1	accompagnamento a destinazione con il pulmino degli enti.	3.1.1	Accompagnamento con i pulmini degli enti	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4.1	praticare momenti di autonomia per apprendere gesti utili della vita quotidiana (preparazione e della tavola, riordino della propria stanza, pulizia della persona).	4.1.1	Organizzazione fine settimana di autonomia		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
attività trasversali:															
formazione specifica				x	x	x	x								
formazione generale				x	x	x	x								
monitoraggio interno (rispetto norme, correttezza attività, form.)					x			x			x				x
monitoraggio esterno in ambito Co.Pr.E.S.C.				x				x							x
sensibilizzazione e promozione del servizio civile					x			x			x				
attività tutor co-progetto:...					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Secondo il PIANO DI TUTORAGGIO condiviso in ambito COPRESC, il tutor conduce tre incontri di supervisione, con la metodologia del focus group, a inizio, metà e fine servizio (rispettivamente al 2°, 5° e 8° mese dall'avvio dei progetti). Nel caso in cui il tutor rilevi, direttamente o su segnalazione dei giovani o degli enti, particolari situazioni di disagio o incongruità dell'esperienza in corso rispetto alle finalità del SCR, ha facoltà di intervenire nei contesti di servizio per facilitare le comunicazioni interpersonali, verificare le modalità di attuazione del SCR, mediare nella gestione dei conflitti, favorire la ricerca di soluzioni condivise, proporre azioni di cambiamento.															

6.2 Risorse umane necessarie per l'espletamento delle attività previste nel presente co-progetto, con la specifica delle professionalità impegnate e la loro attinenza con le predette attività (indicare da ultimo il nr. totale delle persone coinvolte)

v.5	v.6.1	attività progettuali svolte (rif. attività voce 6.1) (§)	professionalità/qualifica	tipo rapporto diretto (dipendente, a contratto,...) con l'ente titolare/co-progettante	nr. persone
1.1	1.1.1	Laboratori ricreativi quotidiani	Operatori/animatori	Dipendente ente titolare collaboratori ente titolare	1 8
	1.1.2	Laboratori ricreativi sabato	Operatori/animatori	Dipendente ente titolare collaboratori ente titolare	1 8
1.2	1.2.1	Vacanze estive	Operatori/animatori	Dipendente ente titolare collaboratori ente titolare	1 8
	1.2.2	Vacanze invernali	Operatori/animatori	Dipendente ente titolare collaboratori ente titolare	1 8
1.3	1.3.1	Motoria in palestra	Laureati in scienze e tecniche delle attività motorie sportive e adattate	Lettera di incarico sportiva ente coprogettante	6
	1.3.2	Ginnastica posturale	Laureati in scienze e tecniche delle attività	Lettera di incarico sportiva ente coprogettante	6

			motorie sportive e adattate		
	1.3.3	Bocce	Istruttore di bocce e operatori	Volontario Lettera di incarico sportiva ente coprogettante	1 2
	1.3.4	piscina	Istruttori di nuoto	Lettera di incarico sportiva ente coprogettante	5
1.4	1.4.1	Campi ricreativi estivi sportivi	Operatori/animatori	Collaboratori ente coprogettante Volontario	5 1
2.1	2.1.1	Organizzazione attività ricreative	Impiegata ragioniera	Dipendente ente titolare Dipendente ente coprogettante	1 1
2.2	2.2.1	Espletamento attività burocratiche per conto dei famigliari	Impiegata ragioniera/volontari	Dipendente ente titolare Dipendente ente coprogettante volontari laureati in sociologia	1 1 2
2.3	2.3.1	Attività di promozione	Impiegata ragioniera	Dipendente ente titolare Dipendente ente coprogettante	1 1
3.1	3.1.1	Accompagnamento con i pulmini degli enti	Volontari	Volontari ente coprogettante	2
4.1	4.1.1	Organizzazione fine settimana di autonomia	Operatori/animatori	Dipendente ente titolare collaboratori ente titolare	1 8
totale numero persone coinvolte:					24

6.3 Attività SPECIFICHE e ruolo previsto per i giovani in SCR nell'ambito del presente co-progetto (att.ne: NON possono coincidere con le attività dell'ente della voce 6.1)

v.5	obiettivi(*)	v.6.1	attività ente(§)	specifiche attività dei giovani in SCR	ruolo dei giovani in SCR
1.1	potenziare i laboratori ricreativi	1.1.1	Laboratori ricreativi quotidiani	i giovani in SC collaboreranno con gli operatori nella gestione dell'attività, organizzando le attività presenti nel programma del laboratorio ricreativo, quali ad esempio uscite sul territorio, preparazione di una festa (di carnevale, di Halloween, di primavera), attraverso l'ideazione dei personaggi, la costruzione di abiti, maschere e la definizione dei ruoli dei personaggi.	I giovani in SC avranno, in tutte le attività organizzate dall'ente e dal coprogettante, un ruolo di supporto agli operatori presenti.
		1.1.2	Laboratori ricreativi sabato		
1.2	potenziare le vacanze	1.2.1	Vacanze estive	i giovani in SC accompagneranno le persone disabili durante i soggiorni e collaboreranno con gli educatori nella gestione e cura dell'ospite (cibo, gestione dei beni personali, cura della stanza, etc.), seguiranno le persone disabili nelle passeggiate, feste, balli.	
		1.2.2	Vacanze invernali		
1.3	incrementare e qualificare le attività sportive	1.3.1	Motoria in palestra	i giovani in SC saranno presenti nello svolgimento dell'attività di palestra, coadiuvando i disabili nel gioco con la palla, nei percorsi a terra e nello svolgimento del basket	
		1.3.2	Ginnastica posturale	i giovani in SC seguiranno la persona disabile nella realizzazione dell'esercizio	
		1.3.3	Bocce	i giovani in SC saranno presenti nell'attività di bocce, aiutando la persona disabile nel cambio delle calzature, nel lancio delle bocce	

		1.3.4	piscina	i giovani in SC saranno presenti nell'attività di piscina aiutando le persone disabili nella vestizione per l'ingresso in vasca.
1.4	potenziare i campi ricreativi estivi	1.4.1	Campi ricreativi estivi sportivi	i giovani in SC saranno presenti nello svolgimento dell'attività, affiancando gli operatori nell'organizzazione dei diversi momenti della giornata, quali l'accoglienza, il pranzo, il momento di riposo e i vari intrattenimenti, quali giochi di gruppo, canti, balli, la giornata in piscina, il laboratorio di cucina.
2.1	aumentare il tempo che i disabili rimangono fuori casa organizzando attività sportive e ludico - ricreative	2.1.1	Organizzazione attività ricreative	i giovani in SC collaboreranno con gli operatori nell'organizzazione, partecipazione alle attività e nell'informativa alle famiglie
2.2	alleviare il dispendio di energie aiutando le famiglie nell'espletamento delle attività burocratiche	2.2.1	Espletamento attività burocratiche per conto dei famigliari	i giovani in SC aiuteranno gli operatori nel disbrigo delle pratiche amministrative come la compilazione dell'istanza per la nomina dell'amministratore di sostegno, il percorso per il riconoscimento dell'invalidità civile, la richiesta per il rilascio del contrassegno automobilistico. Anche recandosi presso i pubblici uffici a consegnare le pratiche.
2.3	alleggerire l'impegno di più famiglie accogliendo un maggior numero di disabili	2.3.1	Attività di promozione	i giovani in SC collaboreranno con gli operatori nell'informare la cittadinanza, attraverso la divulgazione con depliant e aggiornando il sito internet dell'ente e del coprogettante.
3.1	accompagnamento a destinazione con il pulmino degli enti.	3.1.1	Accompagnamento con i pulmini degli enti	i giovani in SC accompagneranno le persone disabili, anche alla guida del pulmino, accogliendole presso l'abitazione e accompagnandole al luogo di destinazione e ritorno.
4.1	praticare momenti di autonomia per apprendere gesti utili della vita quotidiana (preparazione della tavola, riordino della propria stanza, pulizia della persona).	4.1.1	Organizzazione fine settimana di autonomia	i giovani in SC, aiuteranno le persone disabili durante i fine settimana organizzati in luoghi di vacanza o in città, nello svolgimento di alcune attività quotidiane.

Nell'ambito delle attività sono previsti momenti di condivisione tra i giovani in SCR, il personale dell'ente e gli Operatori Locali di Progetto, articolati in riunioni di equipe quindicinali, oppure incontri individuali.

Si riportano di seguito le attività che i giovani in scr svolgeranno nel caso la situazione del post emergenza epidemiologica, nel rispetto delle disposizioni vigenti, non consentisse lo svolgimento delle attività "sul campo" sopra riportate, ovvero lo consentisse solo in parte. Si tratta di attività che i giovani svolgeranno "da remoto", dalla sede d'attuazione e/o dalla propria abitazione, senza costi aggiuntivi e senza sostituzione del personale dell'Ente":

A3	Sostegno agli anziani e ai soggetti fragili	contatti telefonici con anziani o comunque soggetti fragili per assicurare ascolto, conforto, compagnia, ecc.
A4	Assistenza sociale	attivazione/gestione di servizi on line e realizzazione di video tutorial per attività dedicate a ragazzi, anziani e disabili

6.4 Giovani con minori opportunità da impegnare nel co-progetto: indicare quanti e quali giovani si vogliono coinvolgere, perché e in che modo per loro il SCR sarà un'opportunità di crescita e di inclusione sociale:

Nel progetto si vuol coinvolgere un giovane con minori opportunità, che presenti le seguenti caratteristiche:

- bassa scolarizzazione (scuola secondaria di primo grado)

Viene riservata questa opportunità di integrazione sociale ad un giovane, il volontario si potrà misurare con persone disabili e con le loro difficoltà quotidiane sul piano dell'integrazione sociale partecipando alle attività previste dal progetto.

7) **Numero di giovani da impegnare nel co-progetto SCR: 3**

di cui:

-numero posti con vitto e alloggio: 0

-numero posti senza vitto e alloggio: 3

-numero posti con solo vitto: 0

8) **Numero ore di servizio settimanali dei giovani in SCR, ovvero monte ore: 100 ore mensili, con un minimo di 20 ore settimanali e fino a un massimo di 36 ore settimanali**

9) **Giorni di servizio civile a settimana dei giovani: 5**

10) **Nr.mesi durata impegno dei giovani: 11**

10.1) data inizio co-progetto: 1/9/2020

11) **Eventuali particolari obblighi dei giovani durante il periodo di SCR:**

I giovani in SC impegnati nella realizzazione del progetto dovranno essere disponibili a missioni e/o spostamenti e dovranno disporre di flessibilità oraria. Sono tenuti inoltre al pieno rispetto del segreto d'ufficio per le notizie di cui abbiano conoscenza nell'ambito del servizio, come previsto nel Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati.

12) ***Sede/i di attuazione del co-progetto, Operatori Locali di Progetto e Tutor:**

N.	Sede di attuazione del coprogetto *	Comune *	Indirizzo *	(1) Cod. ident. sede *	(2) N. totale giovani per sede	(3) di cui n. giovani con minori opportunità	(4) Nominativi degli Operatori Locali di Progetto			Nominativo del tutor		
							Cognome e nome	Data di nascita	C.F.	Cognome e nome	Data di nascita	C.F.
1	ANFFAS FE - SEDE UNICA	Ferrara	Via della Canapa, 10/12	100002	1		BORTOLAZZI FRANCESCA	05/11/1977	BRTFNC77 S45D548U	MARIA GRAZIA LONZI	08/12/1952	LNZMG R52T4 8L500 F
2	ASD GST ANFFAS	Ferrara	Via della Canapa, 10/12	154795	2	1	GOZZI GUIDO	12/02/1949	GZZGDU4 9B12D599 K	MARIA GRAZIA LONZI	08/12/1952	LNZMG R52T4 8L500 F
				totale	3	1						
N.	codice progetto SCU *	denominazione progetto SCU *		sedi =scr*	(2)	(3)	(4)	(4)	(4)			
1	ANFFAS FE - SEDE UNICA	CAMMINARE INSIEME 2		100002	1		BORTOLAZZI FRANCESCA	05/11/1977	BRTFNC77 S45D548U			
2	ASD GST ANFFAS	CAMMINARE INSIEME 2		154795	1		GOZZI GUIDO	12/02/1949	GZZGDU4 9B12D599 K			

* dati e descrizioni devono coincidere con quanto accreditato in Helios

13) **Attività di sensibilizzazione del SCR e SCU in ambito Co.Pr.E.S.C.**

(precisare il numero di ore di sensibilizzazione):

L'Ente crede fermamente nel ruolo della comunicazione e della sensibilizzazione rispetto ai temi del Servizio Civile, nei confronti della cittadinanza ed in particolare al target principale dei giovani, come forma di promozione dei valori della pace e della non violenza, della difesa non armata della Patria e della cittadinanza attiva.

Per questo l'Ente partecipa attivamente a tutte le iniziative e agli eventi organizzati in ambito provinciale da parte del CO.PR.E.S.C. della Provincia di Ferrara, con il quale ha sottoscritto un Protocollo d'intesa e una scheda di adesione annuale, attraverso la quale si è impegnato a svolgere **almeno 21 ore** in iniziative congiunte di sensibilizzazione dei valori del servizio civile, delle opportunità presenti sul territorio e delle modalità di accesso con incontri strutturati presso varie realtà, luoghi e momenti dell'anno (percorsi formativi, seminari, iniziative pubbliche scuole, università, eventi pubblici cittadini e provinciali, ecc), ed attraverso la presentazione coordinata e congiunta dei bandi per i giovani con incontri informativi a tema per i volontari e/o i referenti degli Enti.

Azioni realizzate dall'ente e dal coprogettante

L'Ente e il coprogettante si impegnano ad organizzare iniziative programmate in proprio, ma allo stesso tempo condivise nella cornice provinciale del Coordinamento, in modo tale da riuscire a razionalizzare e condividere le risorse a disposizione.

Sensibilizzazione:

allestimento di un banchetto informativo durante le manifestazioni organizzate in proprio dall'ente e dal coprogettante:

- * Mostra Presepi nel Mondo – periodo natalizio
- * Anffas Open Day – ultimo fine settimana di marzo
- * Camminata della solidarietà – prima domenica di maggio
- * Bike Night – 20 giugno

Promozione:

- ✓ Costante aggiornamento del sito internet dell'ente e del coprogettante, anche con riferimenti e rimandi alle iniziative promosse dal Copresc;
- ✓ Esposizione di locandine e pieghevoli riferite al progetto di servizio civile presso il Centro Servizi per il Volontariato, gli uffici Urp, gli uffici Informagiovani, del Comune di Ferrara e di quelli limitrofi;

Orientamento

L'ente si impegna ad orientare i giovani interessati allo svolgimento del SC, sia rispetto al proprio progetto, sia rispetto a tutti i progetti finanziati.

14) **Criteri e modalità di selezione dei giovani del co-progetto SCR:**

ORIENTAMENTO (partecipazione facoltativa, ma fortemente consigliata):

I candidati potranno prendere visione del progetto reso disponibile sul sito internet dell'Ente per una prima informazione. All'interno del sito è possibile inoltre accedere all'offerta progettuale provinciale attraverso il collegamento al sito del Coordinamento Provinciale Enti di servizio Civile (Co.Pr.E.S.C.).

Per tutti i candidati che manifestano l'interesse per il presente progetto è consigliata una visita presso la sede di attuazione ed un colloquio con gli operatori di servizio.

Questa attività ha lo scopo di orientare i giovani ad una scelta del progetto

più meditata, in linea con il proprio vissuto ed attitudini personali.

SELEZIONE (partecipazione obbligatoria, l'assenza all'incontro di selezione comporterà l'esclusione):

La selezione delle candidature sarà effettuata valutando il curriculum vitae e il colloquio con l'attribuzione di un punteggio finale, secondo i criteri di seguito indicati.

VALUTAZIONE CURRICULUM VITAE

Punteggio per la voce:

"Titolo di studio": (da valutare solo il titolo più elevato)

10,00 punti laurea (vecchio ordinamento o specialistica)

8,00 punti laurea triennale (primo livello o diploma Universitario)

6,00 punti diploma di maturità scuola secondaria superiore

Fino a 5,00 (punti 1,25 per ogni anno concluso di scuola secondaria superiore)

. 5,00 punti se conclusi 4 anni di scuola secondaria superiore

. 3,75 punti se conclusi 3 anni di scuola secondaria superiore

. 2,50 punti se conclusi 2 anni di scuola secondaria superiore

. 1,25 punti se concluso 1 anno di scuola secondaria superiore

. 1,00 punto licenza scuola secondaria inferiore

Punteggio Massimo Valutazione Curriculum Vitae: fino ad un massimo di 10 punti

VALUTAZIONE COLLOQUIO

Fattori di valutazione:

- . Conoscenza del Servizio Civile
- . Conoscenza del progetto proposto dall'Ente
- . Chiarezza di ruolo e attività da svolgere
- . Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale
- . Aspettative del/la candidato/a

- . Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio
- . Valutazioni da parte del/la candidato/a
- . Caratteristiche individuali
- . Considerazioni finali

Punteggio Massimo Valutazione Colloquio: fino ad un massimo di 90 punti.

La scheda che si utilizzerà durante gli incontri di selezione:

SERVIZIO CIVILE REGIONALE SCHEDA VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

Candidata/o _____

Progetto _____

Sede di attuazione _____

CURRICULUM VITAE		PUNTEGGIO
1	Titolo di studio max 10,00 punti	Totale: _____
[A]totale curriculum vitae (max 10/100)		_____
COLLOQUIO: fattori di valutazione approfonditi		
1	Conoscenza del Servizio Civile Regionale <ul style="list-style-type: none">• canali di ricerca	Totale: _____

	<table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> informazioni acquisite </td> </tr> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	3	5	<ul style="list-style-type: none"> informazioni acquisite 				<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	3	5					
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																							
<i>punti:</i>	1	3	5																							
<ul style="list-style-type: none"> informazioni acquisite 																										
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																							
<i>punti:</i>	1	3	5																							
2	<p><u>Conoscenza del progetto proposto dall'Ente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> conoscenza obiettivi e complesso delle attività proposte <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> approfondimenti in merito al contenuto progettuale <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	3	5	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	3	5	Totale: _____								
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																							
<i>punti:</i>	1	3	5																							
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																							
<i>punti:</i>	1	3	5																							
3	<p><u>Chiarezza di ruolo e attività da svolgere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rispetto alle attività specifiche della Sede scelta <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> disponibilità a condividerne le finalità <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> disponibilità ad imparare-facendo <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	2,5	4	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	2	3	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	2	3	Totale: _____
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																							
<i>punti:</i>	1	2,5	4																							
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																							
<i>punti:</i>	1	2	3																							
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																							
<i>punti:</i>	1	2	3																							
4	<p><u>Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> interesse personale a portare a termine l'esperienza di servizio civile reg.le <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> interesse personale a conciliare il servizio civile reg.le con altri impegni di studio e di lavoro <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	3	5	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	3	5	Totale: _____								
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																							
<i>punti:</i>	1	3	5																							
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																							
<i>punti:</i>	1	3	5																							

<p>5</p>	<p><u>Aspettative della/del candidata/o</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rispetto alla propria esperienza personale <table border="1" data-bbox="485 271 1166 394"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> rispetto al proprio percorso formativo <table border="1" data-bbox="485 427 1166 551"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> rispetto a competenze acquisibili <table border="1" data-bbox="485 584 1166 707"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> altro <table border="1" data-bbox="485 741 1166 864"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table>	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	1,75	2,5	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	1,75	2,5	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	1,75	2,5	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	1,75	2,5	<p>max 10 punti Totale: _____</p>
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																															
<i>punti:</i>	1	1,75	2,5																															
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																															
<i>punti:</i>	1	1,75	2,5																															
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																															
<i>punti:</i>	1	1,75	2,5																															
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																															
<i>punti:</i>	1	1,75	2,5																															
<p>6</p>	<p><u>Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Verifica della disponibilità allo svolgimento del servizio in relazione ad impegni in essere o condizioni particolari segnalate dal candidato; <table border="1" data-bbox="485 1099 1166 1223"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Riferimento al punto 11 del progetto specifico (condizioni oggettive per lo svolgimento del servizio); <table border="1" data-bbox="485 1323 1166 1447"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	3	5	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	3	5	<p>max 10 punti Totale: _____</p>																
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																															
<i>punti:</i>	1	3	5																															
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																															
<i>punti:</i>	1	3	5																															
<p>7</p>	<p><u>Valutazioni da parte del/la candidato/a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> importanza di investire in nuove relazioni <table border="1" data-bbox="485 1547 1166 1671"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> intenzione a collaborare nelle attività proposte in modo flessibile <table border="1" data-bbox="485 1727 1166 1850"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> a mettere a disposizione doti o abilità particolari 	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	2,5	4	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	2	3	<p>Totale: _____</p>																
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																															
<i>punti:</i>	1	2,5	4																															
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																															
<i>punti:</i>	1	2	3																															

	<table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	1	2	3																																			
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																																									
<i>punti:</i>	1	2	3																																									
	max 10 punti																																											
8	<u>Caratteristiche individuali</u> <ul style="list-style-type: none"> capacità di ascolto <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> confronto con l'altro <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> disponibilità a sostenere eventuali situazioni critiche o di tensione <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> attitudine positiva <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> altro <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table>			<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	0,70	1,35	2	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	0,70	1,35	2	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	0,70	1,35	2	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	0,70	1,35	2	<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	0,70	1,35	2	
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																																									
<i>punti:</i>	0,70	1,35	2																																									
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																																									
<i>punti:</i>	0,70	1,35	2																																									
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																																									
<i>punti:</i>	0,70	1,35	2																																									
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																																									
<i>punti:</i>	0,70	1,35	2																																									
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																																									
<i>punti:</i>	0,70	1,35	2																																									
	max 10 punti																																											
	Totale: _____																																											
9	<u>Considerazioni finali</u> <ul style="list-style-type: none"> impressione complessiva di fine colloquio <table border="1"> <tr> <td><i>intensità:</i></td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td><i>punti:</i></td> <td>3</td> <td>6,5</td> <td>10</td> </tr> </table>			<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa	<i>punti:</i>	3	6,5	10																																	
<i>intensità:</i>	poco significativa	significativa	molto significativa																																									
<i>punti:</i>	3	6,5	10																																									
	max 10 punti																																											
	Totale: _____																																											
[B]totale colloquio (max 90/100)				_____																																								
[A+B]PUNTEGGIO TOTALE SCHEDA (max 100/100)				_____																																								

Si precisa:

- l'impossibilità di dichiarare giovani idonei al scr;
- il coinvolgimento obbligatorio di una persona esperta nel campo dell'immigrazione e dell'intercultura;
- La selezione sarà effettuata nel rispetto dell'art. 15 del D.Lgs. 40/2017 che prevede in particolare il rispetto dei principi di trasparenza, semplificazione, pubblicità, parità di trattamento e divieto di discriminazione. A tal fine gli enti nominano apposite commissioni composte da membri che al momento dell'insediamento dichiarino, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, di non essere legati da rapporti di parentela con i

giovani partecipanti alla selezione e di non incorrere in alcuna causa di incompatibilità. All'esito della selezione, le commissioni redigono il relativo verbale, contenente il punteggio per ogni elemento di valutazione con riferimento a ciascun candidato.

15) ***Allegare il sistema di monitoraggio accreditato, oppure in mancanza dell'accreditamento del sistema descrivere il piano di monitoraggio interno per la valutazione dell'andamento delle attività del co-progetto:***

Si rinvia al sistema di monitoraggio di Agire Sociale, verificato in sede di accreditamento (allegato).

PARTECIPAZIONE AL PERCORSO COORDINATO E CONGIUNTO A LIVELLO PROVINCIALE PER LA CONDIVISIONE DEL MONITORAGGIO INTERNO DEI PROGETTI
Gli enti sostengono l'importanza di condurre un'azione di monitoraggio coordinata e condivisa con gli enti di servizio civile del territorio. In linea con quanto previsto nel Piano Provinciale del Copresc di Ferrara, Gli enti aderiscono al "Percorso coordinato e congiunto per la condivisione degli standard minimi di qualità del monitoraggio interno dei progetti" rispettandone le relative modalità di realizzazione al fine di offrire uno strumento ai giovani in SC ed agli operatori dell'Ente per comuni scambi di opinione, di incontro condiviso e di reciproca conoscenza.

CARATTERISTICHE DELLE CONOSCENZE ACQUISIBILI

16) ***Eventuali crediti formativi riconosciuti:***

Il presente progetto, visto il Protocollo d'Intesa tra Università degli Studi di Ferrara e Copresc di Ferrara siglato in data 30.06.2014, può vedere riconosciuti crediti per le attività svolte dai volontari.

17) ***Eventuali tirocini riconosciuti:***

È stato siglato, in data 30/06/2014, un Protocollo d'Intesa tra il Copresc di Ferrara e l'Università degli Studi di Ferrara, per la promozione del servizio civile e per il riconoscimento di crediti per le attività svolte dai volontari nei progetti di servizio civile promossi dagli enti soci del Copresc. Tale riconoscimento può avvenire qualora il volontario/studente presenti al termine dell'anno di servizio istanza alla Segreteria della Facoltà a cui è iscritto e sarà subordinato alla verifica della congruità del progetto con il percorso curricolare e formativo previsto dai regolamenti didattici dei corsi di studio di riferimento e sottoposto alla Commissione crediti che delibererà in merito al numero di crediti riconoscibili.

18) ***Competenze e professionalità acquisibili dai giovani durante l'espletamento del SCR, certificabili e validi ai fini del curriculum vitae (specificare il/i soggetto/i competente a certificare e riconoscere le competenze, allegando copia degli accordi):***

Riconoscimento delle competenze TRASVERSALI (SOCIALI E CIVICHE)

L'ente rilascerà al Volontario che abbia terminato il Servizio un attestato, valido ai fini curricolari, prodotto secondo le "Disposizioni per la redazione e la presentazione dei programmi di intervento di servizio civile universale - Criteri e modalità di valutazione", Circolare 9/12/2019 del Dipartimento PGSCU, Allegato 6; di frequenza formativa e di percorso di apprendimento in servizio civile, relativo alle conoscenze,

abilità e attitudini essenziali legate, secondo l'accezione della Raccomandazione UE del 18/12/2006, all'ambito 6 delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE). (allegato nr.5 ALTRO_Attestato competenze trasversali) Attraverso il confronto con gli operatori dell'ente e del coprogettante sarà possibile acquisire modalità educative e relazionali sperimentabili nel contesto dell'attività e direttamente con l'utenza. Ciò può essere utile sia sul piano personale che professionale; l'attestazione di frequenza al servizio e certificazione delle attività svolte e delle competenze acquisite potranno avere validità ai fini del curriculum vitae per eventuali assunzioni in enti a carattere educativo/assistenziale.

L'espletamento delle attività amministrative permetterà loro di acquisire e migliorare le conoscenze informatiche, ossia l'utilizzo di programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, posta elettronica e internet.

L'espletamento delle attività di autonomia, incrementate a seguito del monitoraggio svolto, permetterà al volontario in servizio civile di acquisire maggiore autonomia propria nello svolgimento delle attività quotidiane di vita.

19) ***Eventuali partners a sostegno del c o - progetto, allegando la documentazione comprovante gli impegni e i contributi degli enti partner:***

Cooperativa Sociale Onlus "Spazio Anffas" (d'ora in avanti denominata "Centro")

Il Centro fa riferimento alla filosofia dell'Anffas Onlus ed alla sua Mission: garantire alle persone disabili il diritto inalienabile ad una vita libera e tutelata, il più possibile indipendente nel rispetto della propria dignità.

E' un laboratorio protetto diurno che opera per cinque giorni la settimana, indicativamente per tutto l'anno lavorativo. Più precisamente il Centro rimane aperto dalle ore 8:00 alle 16:00 dal lunedì al venerdì. Accoglie 16 persone disabili, 3 sono gli operatori che vi lavorano e la sua attività si specifica in confezionamento bomboniere, creazione di piccoli oggetti, decoupage e impagliatura sedie.

La giornata presso il Centro si divide in tanti momenti, sia ludici (come il laboratorio d'arte, di teatro e dei linguaggi) che lavorativi; durante i quali le persone disabili si responsabilizzano nell'acquisizione di autonomie sempre più elevate e migliorano quelle già in loro possesso.

Co.Pr.E.S.C. - Coordinamento Provinciale degli Enti di Servizio Civile di Ferrara,

c.f. 93064150381, associazione senza fini di lucro di promozione e sensibilizzazione del Servizio Civile costituitasi ai sensi dell'art. 16 della L.R. 20/10/2003 n. 20 e nel contesto della L. 64/2001 e del D.Lgs. 77/2002, non iscritto autonomamente ad alcun Albo degli enti di Servizio Civile, né sede d'attuazione di progetto di alcun ente accreditato, e rappresentato dalla Presidente Micol Guerrini.

L'associazione Co.Pr.E.S.C. di Ferrara collaborerà con gli enti allo svolgimento delle attività previste dal protocollo di intesa nei limiti indicati nella scheda di adesione al Piano Provinciale e nell'accordo di Rete siglato.

Formazione generale dei giovani in SCR coordinata dal Co.Pr.E.S.C. e congiunta con altri Enti validata dalla regione

20) ***Sedi di realizzazione della:***

A] formazione generale (indicare nome sede, indirizzo, comune)

- Caritas Diocesana di Ferrara-Comacchio, via Brasavola 19, Ferrara.
- Casa Betania, via Borgovado 7, Ferrara.
- Emporio solidale "Il Mantello", via Mura di Porta Po 9, Ferrara.
- ANFFAS Onlus di Ferrara, via della Canapa 10/12, Ferrara.
- Agire Sociale CSV, via Ravenna 52, Ferrara.
- Centro Aggregativo "La Bottega di Giuseppe", via Raffanello 8, Ferrara.
- ANFFAS Onlus Cento - Via dei Tigli 2/b, Cento

B] formazione specifica (indicare nome sede, indirizzo, comune)

Sede dell'ente capofila

ANFFAS Onlus di Ferrara - Via della Canapa, 10/12 - 44122 FERRARA

Formazione specifica (relativa al singolo co-progetto) dei giovani

21) Contenuti della formazione (precisare per ciascun modulo: contenuti, metodologia utilizzata, nr.ore, nome e data nascita formatore) e formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani nei coprogetti SCR (8 ore FAD RER + eventuali ore legate alle specifiche attività progettuali):

modulo	contenuti	metodologia	ore	formatore	data nascita
1. L'ENTE, IL COPROGETTA NTE, I PARTNERS E LA LORO MISSION	Illustrare al giovane in SC nel modo più dettagliato possibile l'ambiente in cui trascorrerà l'anno di servizio civile, dargli la possibilità di conoscere bene gli ambienti e soprattutto le persone che lo accompagneranno nello svolgimento del servizio.	Lezione frontale: conoscenza delle strutture e del personale	12	Gozzi Guido	12/02/1949
2. IL MONDO DELLA DISABILITA' E LE REALTA' DEL TERRITORIO	Illustrare al giovane in SC il mondo della disabilità, con le difficoltà e le problematiche che questo mondo presenta. La disabilità intellettiva e/o relazionale e fisica, le cause, le diagnosi la valutazione e l'accertamento. La legge 104/92, legge 68/99, legge 112/2016. Far conoscere ai giovani in SC dal vivo le modalità di svolgimento dei servizi per i disabili.	Lezione frontale: le diverse patologie e l'esame della Legge 104/92 Visita guidata con osservazione dei servizi prestati ai disabili	37	Gozzi Guido	12/02/1949
3. RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON IL DISABILE	La relazione con la persona disabile, l'approccio, il rapporto di aiuto e amicizia.	Lezione frontale: la relazione con la persona disabile, le modalità di approccio	15	Gozzi Guido	12/02/1949
4. LA PRIVACY - LA TUTELA DEI DATI PERSONALI E SENSIBILI	Esame del DECRETO LEGISLATIVO 101/2018 - Adeguamento al Regolamento UE 2016/679. L'applicabilità all'interno dell'ente	Lezione frontale	4	Adorni Maria Grazia	
5. RISCHI	•la sicurezza e la salute come	Formazione a	8	sistema	

ESISTENTI NEGLI AMBIENTI DI SC – MISURE DI PREVENZIONE ED EMERGENZA) formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani in progetti di SCR"	valore nella normativa attuale •Introduzione alla valutazione dei rischi •organi di vigilanza, controllo, assistenza •rischi per la sicurezza e la salute •la valutazione dei rischi •cenni di comunicazione interpersonale in relazione al ruolo partecipativo •verifica finale	distanza		SELF della Regione Emilia-Romagna	
6. FORMAZIONE LINGUISTICA L2	Partecipazione ad un corso gratuito già presente sul territorio rivolto a cittadini stranieri e comunitari	Lezione frontale	20	Comune di Ferrara	
durata totale			96		
da realizzare in 2 tranches (70% entro 90 gg e 30% entro e non oltre il terz'ultimo mese del coprogetto)					

In considerazione dell'ambiente in cui si svolgerà il servizio civile non si ritiene necessario aggiungere un modulo di formazione specifica relativo alla sicurezza, alle misure di prevenzione ed emergenza.

ALTRI ELEMENTI

22) Allegare il sistema di monitoraggio accreditato, oppure in mancanza dell'accreditamento del sistema descrivere le modalità di monitoraggio del piano di formazione generale e specifica:

Si allega il piano di monitoraggio accreditato.

Data 13/02/2020

Firma digitale _____

Legale rappresentante
dell'Ente titolare d'iscrizione proponente il co-progetto